

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ Детского сада №254
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МОУ Детского сада №254
Н.А. Манина
Приказ № 30 от 02.09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной дополнительной
общеобразовательной программы
"Ловкие пальчики"
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ
Возраст воспитанников
5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Шевцова Оксана Игоревна
Педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.	
Пояснительная записка	3
Учебный план	4
Цель и задачи программы	5
Календарно – тематическое планирование	5
Содержание программы	8
Планируемые результаты	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение	16
Методическое обеспечение	16
Диагностические методики	17
Список литературы	18

РАЗДЕЛ 1: «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

ТИП ПРОГРАММЫ: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «**Ловкие пальчики**» предполагает освоение материала на ознакомительном (стартовом) уровне.

Освоение программного материала ознакомительного (стартового) уровня предполагает получение обучающимися с ЗПР коррекционной помощи в области **развития графомоторных навыков**.

- одноуровневая программа (содержание и материал выстроены в соответствии только с одним уровнем сложности).

Программа по развитию графомоторных навыков рассчитана на 9 месяцев, реализуется с детьми (5 - 6 лет).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «**Ловкие пальчики**» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования»

АКТУАЛЬНОСТЬ:

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы,- считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Вот сколько всего может случиться, если начать... с пальчика!

Вопрос подготовки дошкольников к владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании

активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Отличительной особенностью данной программы является использование игр, упражнений и заданий, которые позволят правильно и методически грамотно организовать работу по формированию графомоторного навыка у детей, в ходе обучения в условиях дошкольного образования.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: Настоящая программа адаптирована для работы с детьми в возрасте 5-6 лет, рассчитана на один год обучения.

В группу принимаются дети при наличии соответствующего интереса и по желанию родителей.

Максимальное количество детей в группе – 10 человек.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Форма объединения детей: кружок

Одновозрастная группа постоянного состава.

ОБЪЕМ И СРОКИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 38 учебных недель; 9 месяцев, 72 учебных часа.

Форма обучения: очная.

Учебный план:

Период	Продолжительность занятий	Ко-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	20 мин	2	2 часов	38	72 часа

Занятия кружка по программе «Ловкие пальчики» проводятся во вторую половину дня *2 раза в неделю*, по с 15.10 до 15.30 с сентября по май.

5. *Продолжительность* непрерывной образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 1 академический час длительностью не более 20 мин в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма организации занятий: групповая.

Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Личностные:

Коррекция самооценки, воспитание чувства успешности и уверенности в себе.

Предметные:

Научить правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил.

Научить правильно изображать буквы, элементы букв, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определенной высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей стороне, правильно соединять их

Метапредметные:

Способствовать развитию зрительно-пространственной ориентировки.

Развивать мелкую моторику рук, стимулируя развитие интеллектуальных способностей.

Календарно – тематическое планирование на 2024 /2025 учебный

ГОД:

№п/п	Раздел (или тема)календарно-тематического планирования	Количество часов	Дата проведения
1.	Диагностика	2ч.	02.09.24г. 04.09.24 г.
2.	Вводное занятие	2ч.	09.09.24г 11.09.24г.
3.	Детский сад	2ч.	16.09.24г. 18.09.24г.
4.	Овощи	2ч.	23.09.24г. 25.09.24г.
5.	Осень (урожай)	1ч.	02.10.24 г.
5.	Деревья	2ч.	07.10.24 г. 09.10.24г.
6.	Грибы	2ч.	14.10.24 г. 16.10.24г.
7.	Ягоды	2ч.	21.10.24 г. 23.10.24 г.
8.	Сад-огород-лес	1ч.	28.10.24г.
9.	Игрушки	1ч.	06.11.24 г.
10.	Наше тело	2ч.	11.11.24 г. 13.11.24 г.
11.	Одежда	2ч.	18.11.24 г. 20.11.24г.
12.	Обувь. Головные уборы	2ч.	25.11.24 г. 27.11 24 г.
13.	Зима.	2ч.	02.12.24г. 04.12.24г.
14.	Зимующие птицы	2ч.	09.12.24г. 11.12.24г.
15.	Домашние птицы	2ч.	16.12. 24 г. 18.12.24 г.
16.	Домашние животные	2ч.	23.12.24г. 25. 12.24 г.
17.	Новый год	1ч.	28.12.24г.
18.	Дикие животные	2ч.	13.01.25 г. 15.01.25 г.

19.	Мебель	2ч.	20.01.25 г. 22.01.25г.
20.	Семья	2ч.	27.01.25 г. 29.01.25г.
21.	Транспорт	2ч.	03.02.24 г. 05.02.25 г.
22.	Профессии	2ч.	10.02.25 г. 12.02.25 г.
23.	Наша армия	2ч.	17.02.25г. 19.02.25 г.
24.	Посуда	2ч.	24.02.25г. 26.02.25 г.
25.	Весна. Мамин праздник	2ч.	03.03.25 г. 05.03.25г.
26.	Продукты питания	2ч.	10.03.25 г. 12.03.25г.
27.	Перелётные птицы	2ч.	17.03.25 г. 19.03.25 г.
28.	Комнатные растения.	2ч.	24.03.25 г. 26.03.25
29.	Рыбы	1ч.	31.03.25г.
30.	Наш город	1ч.	02.04.24 г.
31.	Космос	2ч.	07.04.25 г. 09.04.25 г.
32.	Откуда хлеб пришёл?	2ч.	14.04.25 г. 16.04.25 г.
33.	Инструменты	2ч.	21.04.25 г. 23.04. 25 г.
34.	Электроприборы	2ч.	28.04.25 г. 30.04.25 г.
35.	День победы	2ч.	05.05.25 г. 07.05.25 г.
36.	Насекомые	2ч.	12.05.25 г. 14.05.25 г.
37.	Цветы на лугу	2ч.	19.05.25 г. 21.05.25 г.
38.	Лето	2ч.	26.05.25г. 28.05.25 г.
	Итого:	72 ч.	

Содержание программы:

СЕНТЯБРЬ

Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
	1 неделя – Диагностика. 2 неделя – Вводное занятие	
1. ДЕТСКИЙ САД (2 занятия)	1. «Игрушки», гимнастика с массажным колечком. 2. Обвести по контуру, штриховка (игрушки). Работа в тетради.	- Познакомить детей с тетрадью в клетку; - развивать общую и мелкую моторику, тактильную чувствительность;
2. ОВОЩИ. (2 занятия)	1. Мы капусту рубим, рубим...», «Хозяйка однажды с базара пришла». 2. Гимнастика с массажным колечком	- Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память; - развивать общую и мелкую моторику, тактильную чувствительность.
ОКТЯБРЬ		
1. ОСЕНЬ (УРОЖАЙ). Рисование точек. (1 занятие)	1. Пальчиковая гимнастика «Пальчики», «Грабли», «Капустка», «Апельсин». 2. Фигурки из палочек (машина с урожаем). Игра с фасолью (выложить свеклу). Игра с абрикосовыми косточками, стеклянными камушками («Звери готовятся к зиме») 3. Физкультминутка «Как живешь?» 4. Обвести по контуру, штриховка (свекла). Работа в тетради. 5. Упражнение для глаз «Фигура». Релакс. упр-е «Овощи растут».	- Работать с тетрадью в клетку; - научить их ориентироваться в клетке с помощью точек; - развивать зрительную память, конструктивные навыки; - развивать общую и мелкую моторику, тактильную чувствительность; - закрепить знания о фруктах, овощах.
2. ДЕРЕВЬЯ Рисование точек. (2 занятия)	1. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял». 2. Фигурки из проволоки. Игра с макаронами (выложи контур кленового листа) 3. Динамическая пауза «Деревья-кустарники-травы». 4. Обведи по контуру, штриховка (Ковер из осенних листьев). Обведи по контуру, дорисуй (Кленовый лист). Работа в тетради 5. Упражнения для глаз «Зигзаги». Релакс. упр-е «Деревья шумят».	- Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память; - развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; - закрепить знания о деревьях, учить образовывать относительные прилагательные.
3. ГРИБЫ. Рисование точек и крестиков. (2 занятия)	1. Нейроигры с карандашами. 2. Игры с крупой (выложить гриб-боровик-рис+гречка). Игра «Чудесный мешочек» (найти гриб). Фигурки из палочек (гриб). 3. Физкультминутка «В лес за грибами».	Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память, тактильную чувствительность, мелкую моторику; - развивать координацию слов и

	<p>4. Обведи по контуру, штриховка (Гриб-боровик). Работа в тетради</p> <p>5. Упражнение для глаз «Восьмерка». Релакс. упр-е «Шалтай-Болтай».</p>	<p>движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- закрепить знания о грибах.</p>
<p>4. ЯГОДЫ. Рисование точки крестиков. (2 занятия)</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Соберу в лукошко». Суджок терапия.</p> <p>2. Игра с горохом (выложить контур ягод). Нанизывание бусинок («Бабушкины запасы»). Фигурки из палочек (лукошко).</p> <p>3. Динамическая пауза «Калинка-малинка».</p> <p>4. Обведи по контуру, штриховка (Бабушкины запасы). Обведи по контуру, дорисуй (Кисть рябины). Работа в тетради</p> <p>5. Упражнения для глаз «Зигзаги». Самомассаж кистей губками (поглаживания).</p>	<p>- Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку;</p> <p>- учить ориентироваться в клетке;</p> <p>- развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность;</p> <p>- развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- закрепить знания о ягодах, учить образовывать относительные прилагательные.</p>
<p>5. САД – ОГОРОД – ЛЕС (1 занятие)</p>	<p>Гимнастика с карандашами «Ходули», «Перехваты».</p>	<p>- развивать общую и мелкую моторику, тактильную чувствительность;</p>

НОЯБРЬ

Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
<p>1. ИГРУШКИ. Рисование коротких вертикальных линий. (1 занятие)</p>	<p>1. Самомассаж массажными мячиками.</p> <p>2. Фигуры из палочек (Забор, Качели). Рисование игрушек по манке.</p> <p>3. Физминутка «Юла».</p> <p>4. Обведи по точкам (разные игрушки). Штриховка форм. Работа в тетради</p> <p>5. Упражнение для глаз «Молния». Релакс. упр-е «Маятник».</p>	<p>- Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно;</p> <p>- формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки;</p> <p>- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;</p> <p>- развивать мелкую, общую моторику;</p> <p>- закрепить знания об игрушках, о частях тела.</p>
<p>2. НАШЕ ТЕЛО Рисование коротких вертикальных линий. (2 занятия)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Дружба». Самомассаж шариками.</p> <p>2 Игра с геобордом.</p> <p>3 Физкультминутка «Зарядка».</p> <p>4 Обведи по контуру, дорисуй (мальчик). Работа в тетради.</p> <p>5 Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</p>	

<p>3.ОДЕЖДА Рисование коротких горизонтальных линий. (2 занятия)</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Варежки, сапожки, крючки». Самомассаж карандашами. 2. Работа со шнуровкой, пуговицами, молниями, крючками. Ниткография. 3 Физминутка «Мишка». 4. Работа с трафаретами. Работа в тетради. 5.Упражнения для глаз «Вверх-вниз, влево-вправо», «Яркое солнце».</p>	<p>- Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать общую и тонкую моторику детей;</p>
<p>4.ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. Рисование коротких горизонтальных линий. (2 занятия)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Варежки, сапожки, крючки». Самомассаж грецкими орехами. 2. Мозаика.Рисование по манке. Игра с фасолью (выложить шнурки на кроссовках) 3 Динамическая пауза с мячом. 4 Обведи по точкам, заштрихуй узоры (сапог).Обведи по точкам (шнурки на кроссовках).Работа в тетради. 5. Релакс.упр-е «Волшебный сон».</p>	<p>- развивать зрительное восприятие; - расширять слова признаков и действий по данным темам.</p>

ДЕКАБРЬ

Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
<p>1.ЗИМА Рисование длинных вертикальных линий. (2 занятия)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Лед», «Мороз». 2. Работа с ватой (сугробы). Работа с конструктором (снежинки). Фигурки из палочек (санки).Работа с мелкими деталями (снежинка из страз). 3 Динамическая пауза с массажным мячом. Игра «Нисколько не скользко». 4 Обведи снежинку, заштрихуй.Штриховка. Работа в тетради. 5. Релакс.упр-е «Снежинка».</p>	<p>- Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать тонкую моторику руки, зрительную память, межполушарные взаимосвязи;</p>
<p>2. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. Рисование длинных вертикальных линий. (2 занятия)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Голуби», «Воробьи», «Филин». 2. Фигурки из палочек (птичка). Работа с бумагой, со стразами .(Композиция «Снегирь» из рваных кусочков бумаги, страз). 3 Физминутка «Птички и ветер». 4 Обведи по контуру. Штриховка (Снегирь). Работа в тетради. 5. Упражнение для глаз «Стрелы».</p>	<p>- проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия - закрепить знания по теме «Зима», «Зимующие птицы».</p>

<p>3. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. Рисований длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными (2 занятия)</p>	<p>1.Су-джок терапия (пружинки). Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь», «Петушок». 2 Игра с прищепками (Посади птичку). Игра с рисом, пшеном (выложить гусенка, цыпленка). Игра «Чудесный мешочек» (найти уточку среди др.игрушек) 3.Физминутка «Домашние птицы». 4 Графомоторные дорожки. Штриховка. Дорисуй. Работа в тетради. 5Релакс.упр-е «Воздушный шарик», «Дудочка».</p>	<p>- Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий; - учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; -развивать зрительное восприятие; - учить образовывать относительные прилагательные; - активизировать словарь признаков.</p>
<p>4. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ Рисований длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными (2 занятия)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Повстречались», «Лошадка», «Овечки». 2. Фигурки из палочек (кошка). Работа с перловкой (теленка). Работа с нитками.(смотреть клубок для котенка). 3 Физминутка с мячом. 4 Дорисуй (собака). Обведи по точкам. Нарисуй по квадратам (кошка). Работа в тетради. 5.Самомассаж губками.Релакс. упр-е «Играющий котенок».</p>	<p>-развивать зрительное восприятие; - учить образовывать относительные прилагательные; - активизировать словарь признаков.</p>
<p>5. НОВЫЙ ГОД Рисование наклонных линий. (1 занятие)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Праздник», «Елочка». 2. Обвести по точкам «Дед Мороз» 3. Динамическая пауза «Хоровод». 4 Дорисуй картинку (елка). Работа в тетради. 5.Релакс.упр-е «Сосулька», «Холодные руки».</p>	<p>- Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - продолжить коррекцию пространственного восприятия; -учить ориентироваться на плоскости листа; - развивать тактильную чувствительность.</p>

ЯНВАРЬ

Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
<p>1. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ Рисование уголков. (2 занятия)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Волк и лиса», «Зайка и ушки». самомассаж с граненым карандашом. 2.Фигурки из палочек «Ежик».Ниткография (ежик). 3. Динамическая пауза «Весело в лесу». 4Графомоторные дорожки. Работа с трафаретами. Работа в тетради 5 Упражнение для глаз «Уголки».Релакс.упр-е «Солнечный зайчик».</p>	<p>- Закреплять умение рисовать короткие наклонные линии; - развивать конструктивные навыки; координацию движений; - учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительными; - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе; - расширить словарь по данным</p>

<p>2. МЕБЕЛЬ. Рисование уголков. (2 занятия)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Стол, стул».Самомассаж с желудями. 2 Фигурки из палочек «Кровать», «Табуретка». Сортировка на ощупь горох-рис. 3Физминутка «В квартире». 4. Обведи по контуру.Штриховка. Работа в тетради. 5.Гимнастика для глаз «Восьмерка».Релакс.упр-е «Маятник».</p>	<p>темам.</p>
<p>3. СЕМЬЯ Рисование бордюра. (2 занятия)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 2. Работа с геобордом. 3Физминутка «Семейная зарядка» 4Дорисовать лица, девочку. Закончи узор. Работа в тетради. 5 Упражнение для глаз «Стрельба»</p>	<p>- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - коррекция координации движений; - формировать нажим карандаша; - развивать память и внимание.</p>

ФЕВРАЛЬ

Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
<p>1.ТРАНСПОРТ Рисование бордюра. (2 занятия)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Машинка», «Паровозик». Самомассаж с грецкими орехами. 2 Фигурки из палочек «Машина», «Кораблик». Работа с крупой (парусник).Мозаика. 3 Физминутка «Едем-едем мы домой». 4Штриховка.Работа с трафаретом. Работа в тетради. 5 Упражнение для глаз «Жмурки»</p>	<p>- Учить рисовать уголки по точкам и по образцу; - Закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий;</p>
<p>2 ПРОФЕССИИ Рисование уголков. (2 занятия)</p>	<p>1.Нейроигры с карандашами. 2 Нанизывание бусинок. Работа с конструктором (фигуры).Шнуровка. 3Динамическая пауза с массажным мячом. 4. Обведи по точкам (инструменты).Штриховка геометрических фигур. Работа в тетради. 5Релакс.упр-е «Воздушный шарик», «Дудочка».</p>	<p>- закрепить знание геометрических фигур; - развивать зрительное восприятие и зрительную память, межполушарные связи.</p>
<p>3.НАША АРМИЯ. Рисование бордюра. (2 занятия)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы-молодцы». Самомассаж шариками. 2 Фигурки из палочек (корабль, танк, самолет).Работа с бумагой (самолетик).Ниткография (крылья самолета). 3 Динамическая пауза «Будем в армии служить», «Самолеты». 4 Штриховка. Дорисуй узор.</p>	

	<p>Работа в тетради.</p> <p>5. Релакс. упр-е «Корабль и ветер».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий; - формировать навык ритмичности руки; - учить ориентироваться на плоскости листа; - развивать зрительную память; - обогащать лексику;
<p>4.ПОСУДА</p> <p>Рисование бордюра.</p> <p>(2 занятия)</p>	<p>1 Упражнения с карандашом.</p> <p>2 Игра с прищепками (Найди посуду). Работа с фасолью (контур посуды).Сортировка мелких предметов (фундук-фасоль-горох).</p> <p>3 Динамическая пауза с мячом</p> <p>4 Обведи по точкам. Дорисуй детали. Работа в тетради.</p> <p>5. Упражнение для глаз «Уголки».</p>	

МАРТ

Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
<p>1.ВЕСНА.</p> <p>МАМИН ПРАЗДНИК.</p> <p>Рисование квадратов.</p> <p>(2 занятия)</p>	<p>1 Нейроигры с карандашами..</p> <p>2 Нанизывание бусин (бусы для мамы).Работа с мелкими предметами(стразы, самоклейка-подарок маме).</p> <p>3 Физминутка «Помощники».</p> <p>4Обведи по контуру.</p> <p>Штриховка деталей (Одежда для мамы) Работа в тетради.</p> <p>5Упражнение для глаз «Зигзаги».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; - развивать конструктивные навыки; - развивать координацию речи и движений, творческое воображение; - учить образовывать относительные прилагательные.
<p>2.ПРОДУКТЫ</p> <p>ПИТАНИЯ Рисование квадратов.</p> <p>(2 занятия)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Сладости», «Повар».</p> <p>2 Работа с конструктором(построить по образцу). Ласковые пальчики «Чудесный мешочек». Работа с рисом (украсть пирожное).</p> <p>3 Динамическая пауза «Пекарь».</p> <p>4 Штриховка. Продолжи ряд.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>5. Упражнение для глаз «Фигура».</p>	
<p>3.ПЕРЕЛЕТ-НЫЕ</p> <p>ПТИЦЫ Рисование квадрата.</p> <p>(2 занятия)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Журавлик», «Аист».</p> <p>Самомассаж массажными мячиками.</p> <p>2. Фигурки из палочек (птичка). Мозаика.Шнуровка.</p> <p>3 Физминутка «Грачи прилетели».</p> <p>4 Обведи по контуру.</p> <p>Штриховка (журавлик). Работа в тетради.</p> <p>5 Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем; - развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения; - формировать пространственно-временные представления - активизировать словарь по темам.

<p>4 КОМНАТ- НЫЕ РАСТЕНИЯ Рисование квадрата. (2 занятия)</p>	<p>1 Самомассаж грецкими орехами, шишками. 2 Работа с разноцветными камушками (выкладывать цветок). Мозаика. Работа с рваной бумагой. 3 Физкультминутка «Тянемся к солнышку». 4 Обведи по точкам. Дорисуй цветок. Штриховка листочков. Работа в тетради. 5 Релакс. упр-е «Цветок». Гимнастика для глаз «Далеко – близко».</p>	
<p>5.РЫБЫ Рисование прямоугольников. (1 занятие)</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика: «Рыбки». Самомассаж массажными пальчиками. 2. Фигурки из палочек (рыбка, ракушка). Работа с цветными шерстяными нитками (аквариум). Работа с манкой (шторм).Ниткография (волны). 3. Физминутка «Рыбки плавали в воде». 4. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. Штриховка (аквариум). Работа в тетради. 5. Релаксац.упр-е «Дельфин»</p>	<p>- Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; - учить рисовать прямоугольник; - закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; - развивать конструктивные навыки; - развивать координацию речи и движений, творческое воображение;</p>

АПРЕЛЬ

Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
<p>1.НАШ ГОРОД Рисование прямоугольников. (1 занятие)</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Почтовый ящик», «Гости». 2. Фигурки из палочек «Конверт», «Башенка». 3. Физминутка «Мы шагаем по городу». 4. Продолжи узор. Дорисуй рисунок. Работа в тетради. 5. Самомассаж кистей и пальцев рук кисточками и губками.</p>	<p>- Учить рисовать прямоугольник. - закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; - развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения;</p>
<p>2.КОСМОС Рисование прямоугольников. (2 занятия)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Комета», «Ракета». 2. Фигурки из палочек «Ракета», «Звезда». Нанизывание звездочек-бусинок. Работа с гречкой и фасолью (выложить ракету) 3. Динамическая пауза «Мчится ракета» 3 Штриховка. Обведи по контуру. Работа в тетради. 4 Релакс.упр-е «Звездочка».</p>	<p>- активизировать словарь по темам.</p>

<p>3.ОТКУДА ПРИШЕЛ ХЛЕБ? Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий. (2 занятия)</p>	<p>1 Упражнения с карандашом. 2 Фигурки из палочек «Мельница». Работа с пшеном, гречкой рисом (наполни мешки). Ниткография (колоски). 4.Дорисуй узор и раскрась. Работа в тетради. 5. Релакс.упр-е «Тесто».</p>	<p>-Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; - учить штриховать в заданном направлении; - учить образовывать названия детенышей, притяжательные прилагательные; - развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение;</p>
<p>4 ИНСТРУМЕНТЫ Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий. (2 занятия)</p>	<p>1 Су-джок терапия. 2 Рисунок по манке (фигуры).Игра с горохом(выкладывание по контуру) 3 Физминутка «Мастер». 4 Штриховка. Обведи по точкам. Работа в тетради. 5. Упражнение для глаз «Восьмерка». Релакс.упр-е «Шалтай-Болтай».</p>	

МАЙ

Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
<p>1.ДЕНЬ ПОБЕДЫ Рисование бордюра (2 занятия)</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Подарки».Самомассаж массажными пальчиками. 2.Фигурки из палочек (танк, флаг). Ниткография (вечный огонь). Работа с катушками (памятник павшим солдатам). 3 Динамическая пауза «Аты-баты шли солдаты». 4. Графомоторные дорожки. Работа с трафаретами. Работа в тетради 5 Упражнение для глаз «Уголки».Релакс.упр-е «Солнечный зайчик».</p>	<p>- Учить рисовать бордюры, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий; - формировать умение строить деятельность по словесной инструкции; - развивать воображение, речевую выразительность, интерес к совместным играм; - расширять и активизировать словарь признаков.</p>
<p>2.НАСЕКОМЫЕ Рисование бордюра (2 занятия)</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «У жука», «Стрекоза». 2 Фигурки из палочек «жук, бабочка». Ниткография «Бабочка». Сортировка крупы. 3 Динамическая пауза «Божья коровка». 4. Дорисуй зеркально. Продолжи узор. Работа в тетради. 5.Релакс.упр-е «Гусеница».</p>	
<p>3.ЦВЕТЫ НА ЛУГУ Рисование кружков (2 занятия)</p>	<p>1 Упражнения с карандашом.Пальчиковая гимнастика «Колечки», «Цветок». 2. Фигурки из палочек (кактус, ваза). Работа с конструктором (собери цветок). Игра с рисом (заполнить ромашки).</p>	<p>- Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно; - закрепить навык проведения</p>

	<p>3. Физминутка «Мак».</p> <p>4. Дорисуй узор и раскрась. Работа в тетради. Штриховка лепестков.</p> <p>5. Релакс.упр-е «Цветок».</p>	<p>наклонных линий;</p> <p>- развивать воображение, речевую выразительность, межполушарные связи;</p> <p>- расширять и активизировать словарь.</p>
<p>4. ЛЕТО</p> <p>Рисование кружков (2 занятия)</p>	<p>1. Нейроигры с карандашами. Пальчиковая гимнастика: «Веселые ребята» «Качели» «Пальчики отдыхают».</p> <p>2. Фигурки из палочек (карусель). Пейзаж на манке (где я буду отдыхать). Нанизывание бусин (краски лета).</p> <p>3. Динамическая пауза «Веселые ребята».</p> <p>4. Дорисуй узор. Обведи по контуру. Работа в тетради.</p> <p>5. Упражнение для глаз «Уголки». Релакс. упражнение «Солнечный зайчик».</p>	

Планируемые результаты.

Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

В результате освоения программы дети будут уметь:

Личностные:

Дети повысят самооценку, станут более уверенными в себе.

Предметные:

Научатся правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил письма.

Научатся правильно изображать буквы, элементы букв, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определенной высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей стороне, правильно соединять их

Метапредметные:

Дети будут демонстрировать развитие тактильно-кинестической чувствительности, зрительно-пространственной ориентировки.

Дети разовьют мелкую моторику рук, что будет способствовать общему речевому и интеллектуальному развитию.

РАЗДЕЛ №2 :«Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

1. Материально-техническое обеспечение:

Проведение занятий предусмотрено в кабинете учителя-логопеда во второй половине дня. Кабинет хорошо освещен, обеспечен необходимой мебелью, соответствующей росту детей. Мебель для занятий промаркирована и соответствует с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень оборудования, материалов необходимых для реализации программы

№	Наименование	Количество
1.	Бумага для принтера	1 п
2.	Тетради в клетку	6
3.	Тетради в линейку	6
4.	Карандаши простые	6
5.	Карандаши цветные	6
6.	Фломастеры	6
7.	Трафареты	6
8.	Ручки цветные	6
9.	Наборы картинок и образцов для дидактических игр и упражнений	6
10.	Столы по росту	2
11.	Стулья по росту	10

2. Информационное обеспечение:

При подготовке педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

3. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием.

Методическое обеспечение

Формы аттестации: Диагностические методики.

Формы контроля: Диагностические методики, анализ деятельности детей, анализ продуктов деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: табель посещаемости, материалы мониторинга, фото детских работ, фото работы детей на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, открытое занятие.

Диагностические методики

В моей работе для определения уровня развития мелкой моторики детей и определения направлений её развития я проводила диагностику. Для этого использовали различные методики:

- «Домик» по Н.И.Гуткиной;
- «Дорожки» по Л.А.Венгеру;
- «Рисование простых узоров» по В.Мытацину;
- «Раскрась фигуры» по В.Мытацину;
- «Графический диктант»;
- Тест «Лабиринт»;
- «Обведение рисунка по точкам»

Обработка и анализ результатов

Обработка экспериментального материала проводится методом подсчёта баллов, которые начисляются за ошибки.

Уровни:

высокий - работа выполнена аккуратно

средний - допускает неточности, небрежность

низкий - работа не выполнена.

Результаты диагностики развития мелкой моторики заносятся в таблицу.

№	Имя ребёнка/возраст	«Раскрась фигуры»	Тест «Лабиринт»	«Домик»	«Дорожки»	Готовность руки к письму	Обведение рисунка по точкам.	«Графический диктант»
1								
2								
3								
4								
5								
6								
	Начало года							

Список литературы:

1. И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» Перспективный план и конспекты занятий по развитию навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
2. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму» Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д», 2003.
3. В.Т. Голубь «Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: ВАКО, 2004.
4. И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
5. И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Озерецкий Н. И. Методы массовой оценки моторики у детей и подростков. - М., 1929.
8. Павлова Л. Значение развития действий рук // Дошкольное воспитание. 1984. № 1. – С. 55
9. Рогожина Е. Упражнения на развитие мелкой моторики // Дошкольное воспитание. 1998. № 9. – с. 41-47
10. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 48 с.
11. Буцикина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников.// Логопед. – 2005. №3.
12. Александрова Т.В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок. / Т.В. Александрова // Дошкольная педагогика. – 2008. №7.

